Via del Casalino s.n.c.– 55012 CAPANNORI (LU) Tel. 0583 935233– Fax 0583 935194 – email: luic836003@istruzione.it - PEC:

luic836003@pec.istruzione.it - **Sito web: https://www.icpiaggia.edu.it**



Piano Didattico Personalizzato

Scuola primaria

ISTITUZIONE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

ALUNNO: ………………………………………………….

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data…da…presso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  | effettuati da… presso…periodo e frequenza…..modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
|  Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
|  Calcolo  |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
|    Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Bilinguismo o italiano L2: |
| Livello di autonomia:   |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva |  |
| Macroarea logico-matematica-scientifica |  |
| Macroarea storico-geografica-sociale |  |

1. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

***Si concorda con la famiglia e lo studente che:***

 **nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline: ……….……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

 utilizza strumenti compensativi

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

Data …………………………………………..

Firma per presa visone docenti/genitori

……………………………………………………………..

 ……………………………………………………………

……………………………………………………………..

 ……………………………………………………………

Firma per accettazione di quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

……………………………………………………………..

 ……………………………………………………………

……………………………………………………………..

 ……………………………………………………………

*Strategie e metodologiche e didattiche*

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

*Misure dispensative*

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* lo studio mnemonico delle tabelline
* lo studio della lingua straniera in forma scritta
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità dei compiti a casa

*Strumenti compensativi*

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* tabella dell’alfabeto
* retta ordinata dei numeri
* tavola pitagorica
* linea del tempo
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
* calcolatrice
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici

*VALUTAZIONE*

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove