

## **ALL. N.5**

### **VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Dalle Indicazioni Nazionali *“L’osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l’originalità, l’unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell’apprendimento individuale e di gruppo. L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.”*

La valutazione nella scuola dell’infanzia si attua attraverso un’osservazione sistematica della relazione interpersonale del bambino, della sua partecipazione alle attività proposte e delle competenze dimostrate nei vari campi di esperienza.

Per determinati obiettivi, oltre all’osservazione, è necessaria anche la somministrazione di prove oggettive specifiche. (attività grafiche, schede logiche e attività motorie e linguistiche....) per capire obiettivamente il livello di sviluppo raggiunto dal bambino

Si sottolinea però, che nella valutazione dobbiamo tenere conto soprattutto del percorso di crescita di ogni bambino; dell’evoluzione dello sviluppo fin dal suo primo inserimento; del contesto familiare di provenienza, dei suoi punti di forza e debolezza, quindi della sua specificità.

Abbiamo bisogno inoltre di valutare, per far sì che il nostro intervento educativo – didattico risponda maggiormente ai bisogni formativi specifici di ciascun bambino e all’esigenza di un curriculum verticale per un proficuo percorso scolastico..

## DESCRITTORI VALUTATIVI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Legenda:

livello 1: competenza in fase di acquisizione

livello 2 : descrittore sufficientemente acquisito

livello 3: descrittore acquisito

livello 4: descrittore padroneggiato

LIVELLO 1 : competenza in fase di acquisizione	Necessita ancora dell'aiuto dell'adulto. Le sue performance non sono adeguate all'età.
LIVELLO 2: competenza sufficientemente acquisita	Necessita talvolta dell'aiuto dell'adulto. Le sue performance risultano quasi adeguate all'età
livello 3: competenza acquisita	E' autonomo Le sue performance sono adeguate all'età
Livello 4: competenza padroneggiata	Dimostra piena autonomia e padronanza creatività Le sue performance risultano superiori all'età